

Bewertungsbogen

Deutsch, Geschichte, PGW, Geografie, Religion



Anforderungs- bzw. Kompetenzbereiche		SEHR GUT Leistung entspricht in besonderem Maße den Anforderungen	GUT Leistung entspricht voll den Anforderungen	BEFRIEDIGEND Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	AUSREICHEND Leistung weist Mängel auf, entspricht aber noch den Anforderungen	MANGELHAFT Leistung entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse vorhanden	UNGENÜGEND Leistung entspricht den Anforderungen nicht, keine Grundkenntnisse vorhanden
Verantwortung für das eigene Lernen	Mitarbeit (mündlich und schriftlich, in allen Sozialformen)	durchgehend aktiv, initiativ und stets zielstrebig		häufig aktiv und konstruktiv	manchmal, nach Aufforderung	kaum bzw. nur nach Aufforderung	keine
	Materialien / Heftführung	ordentlich, strukturiert, immer vorhanden		übersichtlich, meist vorhanden		unstrukturiert, selten bis nie vorhanden	
	Vor- und Nachbereitung / Hausaufgaben	stets und sachlich korrekt, vollständig		zumeist und sachlich korrekt	in der Regel, sachlich nicht immer korrekt, unvollständig	selten bis nie	
	Zusammenarbeit mit Mitschülern (Wahrnehmen / Eingehen auf Beiträge anderer)	sinnvoll, reflektiert, kooperativ		meist sinnvoll, verlässlich, weitgehend kooperativ	selten, nicht sinnvoll, arbeitet aber mit	kaum, ohne Bezug	keine
	weiterführend, strukturierend	engagiert					
fachliche Kriterien	Sprache Qualität und gedankliche Klarheit	stets differenziert und korrekt, verständlich, strukturiert unter Verwendung von Fachsprache	überwiegend differenziert und korrekt, verständlich, strukturiert unter Verwendung von Fachsprache	im Wesentlichen richtig und verständlich, unter Verwendung von Fachsprache	im Ganzen richtig und verständlich, wenig differenziert und fachsprachlich	fehlerhaft, undifferenziert, keine Fachsprache	unverständlich, falsch
	Fachbezogene Kommunikation Inhaltliches Anknüpfen an Beiträge anderer, Argumentationsfähigkeit, Perspektiven anderer wiedergeben und eigene revidieren)	durchgehend, sehr sicher angewendet, sinnvoll, selbstständig	überwiegend, sicher, sinnvoll angewendet, selbstständig	häufig, sicher, weitgehend angewendet, mit leichten Hilfen	eher selten, unsicher, bleibt beim Thema, mit stärkeren Hilfen	erfasst selten den Zusammenhang	erfasst nicht den Zusammenhang
	Methodenkompetenz Fachmethoden anwenden	immer, sehr sicher	zumeist, sicher	häufig, weitgehend sicher	manchmal, unvollständig, unsicher	sehr selten und fehlerhaft	fast nie
	AFB I Wiedergeben, Zusammenfassen von Inhalten	stets korrekt und prägnant	akzentuiert, präzise	weitgehend korrekt	unsicher, ergänzungsbedürftig	unpräzise, lückenhaft	überwiegend falsch
	AFB II Anwenden von Fachwissen, Strukturieren von Inhalten, Analyse	stets sicher, vertiefend, eigenständig	zumeist sicher, fundiert	weitgehend fundiert	gelegentlich, unsicher, ungenau	selten, fehlerhaft	fast nie, überwiegend falsch
	AFB III Herstellen von Transfer / Anwenden von Fachwissen in unbekanntem Lernsituationen, Problemlösung / Urteilen ▶	regelmäßig, sehr differenziert, eigenständig	häufig, differenziert, eigenständig	gelegentlich, wenig differenziert	selten, kaum differenziert	selten bis nie	nie
▶ fachspezifisch: z. B. Entwicklung von Problemlösungen; Reflexion von Grenzen, Zusammenhängen und Widersprüchen, Aufwerfen neuer Fragen und Probleme							

Fremdsprachen

Anforderungs- bzw. Kompetenzbereiche		SEHR GUT Leistung entspricht in besonderem Maße den Anforderungen	GUT Leistung entspricht voll den Anforderungen	BEFRIEDIGEND Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	AUSREICHEND Leistung weist Mängel auf, entspricht aber noch den Anforderungen	MANGELHAFT Leistung entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse vorhanden	UNGENÜGEND Leistung entspricht den Anforderungen nicht, keine Grundkenntnisse vorhanden
Verantwortung für das eigene Lernen	Beteiligung (in allen Sozialformen) ▶	durchgehend aktiv, stets konstruktiv	aktiv, konstruktiv	eher freiwillig und konstruktiv	selten, teilweise destruktiv	kaum, häufig destruktiv	keine
	Materialien / Heftführung	ordentlich, strukturiert, immer vorhanden		übersichtlich, meist vorhanden		unstrukturiert, selten bis nie vorhanden	
	Vor- und Nachbereitung ▶▶ / Hausaufgaben	stets und sachlich korrekt, eigenständige Bearbeitung von Zusatzaufgaben	stets und sachlich korrekt	zumeist und sachlich korrekt	in der Regel, aber sachlich nicht immer korrekt	selten bis nie	
	Wahrnehmen / Eingehen auf Beiträge anderer	sinnvoll, reflektiert, weiterführend		meist sinnvoll	selten, nicht sinnvoll	kaum, ohne Bezug	
	Zusammenarbeit mit Mitschülern	weiterführend, strukturierend kooperativ	engagiert, kooperativ	interessiert, verlässlich, weitgehend kooperativ	wenig interessiert, arbeitet aber mit	uninteressiert, arbeitet kaum mit	keine
inhaltliche Kompetenz	zentrale Inhalte erfassen (Hör- und Lesekompetenz)	eigenständig, immer zutreffend		weitgehend eigenständig und korrekt		unvollständig und fehlerhaft	
	schriftliche Aufgaben	korrekt, inhaltlich angemessen, umfangreich, strukturiert		inhaltlich meist angemessen, Struktur erkennbar		fehlerhaft, unstrukturiert	
	Gelerntes wiedergeben	fundiert, sicher und ausführlich		weitgehend korrekt und eigenständig	in groben Zügen korrekt	deutlich unvollständig und fehlerhaft	nicht wahrnehmbar
	Gelerntes in neuen Zusammenhängen anwenden	eigenständig, weiterführend, regelmäßig	eigenständig, häufig	selten wahrnehmbar		nicht wahrnehmbar	
	eigene Meinung bilden und äußern	differenziert, fundiert, strukturiert		aufs Thema bezogen, nachvollziehbar		unsachlich, unbegründet	
fremdsprachliche Kompetenz ▶▶▶	Wortschatz	umfangreich, differenziert	umfangreich	dem Thema angemessen	dem Thema meist angemessen	lückenhaft	rudimentär
	grammatische Strukturen	abwechslungsreich, korrekt		dem Thema angemessen, meist korrekt	dem Thema angemessen, fehlerhaft	fehlerhaft	kaum vorhanden
	Aussprache	klar, nah an der Zielsprache		eingeschränkt korrekt		häufig falsch, z.T. unverständlich	unverständlich
	Verständlichkeit eigener Beiträge	klar, differenziert, strukturiert		nachvollziehbar		eingeschränkt	keine
	Ausdrucksvermögen	präzise, den Inhalten immer angemessen, idiomatisch		eingeschränkt, den Inhalten aber angemessen	eingeschränkt, den Inhalten aber meist angemessen	unklar, den Inhalten kaum angemessen	
▶ Im Fach Englisch ist der durchgängige Gebrauch der Fremdsprache für die Noten „Eins“ und „Zwei“ erforderlich. ▶▶ Einschließlich Lernen von Vokabeln. ▶▶▶ Bei der Bewertung der Leistungen überwiegen die fremdsprachlichen die inhaltlichen Kompetenzen. ▶▶▶▶ Die grau hinterlegten Bereiche sind zwingend notwendig für das Erreichen der Noten „gut“ bzw. „sehr gut“.							

Bewertungsbogen

Mathematik

		K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6
		ARGUMENTIEREN	PROBLEMLÖSEN	MODELLIEREN	DARSTELLEN	TECHNIK	KOMMUNIKATION
Anforderungsbereiche	fachliche Kompetenzen	begründen, überprüfen, beweisen, widerlegen, deduzieren - monologisch -	Zerlegung, Ergänzung, Analogie, vorwärts / rückwärts, systematisches Probieren, Tabellen, Skizzen, Figuren	Problemverstehen, Strukturierung und Abstraktion, Mathematisierung (Interpretation), Lösen und Reinterpretieren, Reflexion des Ergebnisses, Validieren	Diagramme, Tabellen, Graphen, Abbildungen, Figuren, Skizzen, Formeln, (fach-)sprachliche Darstellung, Algorithmen	Kenntnis von Definitionen, Regeln, Sätzen, Algorithmen beherrschen, Terme, (Un-)Gleichungen, Funktionen, Lösungswege, Kontrollen, geometrische Grundkonstruktionen, Hilfsmittel einsetzen	adressatenbezogene, dialogische Darstellung von Ergebnissen, Überlegungen, Lösungswegen
	I Reproduktion	einschrittige Argumentation	Lösen einfacher Aufgaben durch naheliegende Strategien	vertraute, direkte Standardmodelle, direktes Reinterpretieren	Standarddarstellungen anfertigen und nutzen	elementare Lösungsverfahren, Formeln / Symbolik, einfache Hilfsmittel	Einfache Sachverhalte, Identifikation und Auswahl der Information, lineares Abarbeiten
	II Anwendung / Reorganisation	überschaubare mehrschrittige Argumentation	mehrschrittig, strategiegestützt	mehrschrittige Modellierung bei wenigen Vorgaben, Modelle angepasst zuordnen	gegebene Darstellungen regelgerecht interpretieren, zwischen Darstellungen wechseln	mehrstufige mathematische Deduktionen, sicherer Umgang mit Variablen, Termen, Gleichungen, Funktionen	verständliche, mehrschrittige Darstellung, kritische Dialogbereitschaft, nicht strikt linear
	III Transfer / Verallgemeinerung	komplexe Argumentation, erläutern, entwickeln	elaborierte Strategien, vollständige Fallunterscheidung, Verallgemeinerung, Reflexion	Modellerstellung bei komplexen Situationen, variable Vorgaben und Grenzfälle betrachten, Prüfung und Bewertung	unvertraute Darstellungen verstehen und verwenden, Darstellungsformen entwickeln, beurteilen	komplexe Deduktion, Bewertung von Verfahren, Reflexion und Grenzen	kohärent und vollständig, komplexe, sinnnehmende Erfassung, Diskursfähigkeit
		<p>► Eine Eine Bewertung mit der Note „gut“ kann nur dann erfolgen, wenn Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen regelmäßig erbracht werden.</p> <p>► Eine Bewertung mit der Note „ausreichend“ kann nur dann erfolgen, wenn über den Anforderungsbereich I hinaus regelmäßig auch Leistungen in einem weiteren Anforderungsbereich erbracht werden.</p>					



Biologie, Chemie, Physik, NuT

		SEHR GUT	GUT	BEFRIEDIGEND	AUSREICHEND	MANGELHAFT	UNGENÜGEND
		Leistung entspricht in besonderem Maße den Anforderungen	Leistung entspricht voll den Anforderungen	Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Leistung weist Mängel auf, entspricht aber noch den Anforderungen	Leistung entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse vorhanden	Leistung entspricht den Anforderungen nicht, keine Grundkenntnisse vorhanden
Verantwortung für das eigene Lernen	Anforderungs- bzw. Kompetenzbereiche						
	Mitarbeit (mündlich und schriftlich, in allen Sozialformen)	durchgehend aktiv, initiativ und stets zielstrebig		häufig aktiv und konstruktiv	manchmal, nach Aufforderung	kaum bzw. nur nach Aufforderung	keine
	Aufmerksamkeit	immer ansprechbar, die Sache im Blick, Konzentration sichtbar	bis auf Ausnahmen ansprechbar, die Sache meist im Blick	i.d.R. ansprechbar, zuweilen abgelenkt	Fragen müssen wiederholt werden, oft abgelenkt	regelmäßig geistig abwesend	störend, selten geistig anwesend
	Materialien / Heftführung	ordentlich, strukturiert, immer vorhanden		übersichtlich, meist vorhanden		unstrukturiert, selten bis nie vorhanden	
	Vor- und Nachbereitung / Hausaufgaben	stets und sachlich korrekt, vollständig		zumeist und sachlich korrekt	in der Regel, sachlich nicht immer korrekt, unvollst.	selten bis nie	
fachliche Kriterien	Zusammenarbeit mit Mitschülern (Wahrnehmen / Eingehen auf Beiträge anderer)	sinnvoll, reflektiert, kooperativ		meist sinnvoll, verlässlich, weitgehend kooperativ	selten, nicht sinnvoll, arbeitet aber mit	kaum, ohne Bezug	keine
	Sprache / Fachsprache (Qualität und gedankliche Klarheit)	stets differenziert und korrekt, verständlich, sichere Verwendung von Fachsprache	überwiegend differenziert und korrekt, verständlich, Verwendung von Fachsprache	im Wesentlichen richtig und verständlich, Verwendung von Fachsprache	im Ganzen richtig und verständlich, wenig differenziert und fachsprachlich	fehlerhaft, undifferenziert, keine Fachsprache	unverständlich, falsch
	Fachliches Verständnis	beständiges Erkennen von Zusammenhängen	Zusammenhänge werden meist erkannt	z.T. Schwierigkeiten beim Verständnis, mit Denkanstößen meist gut	kann oft nur nachvollzogen werden, nicht selbst weitergedacht werden	wahrnehmungsoberflächlich, auch mit Hilfe häufig Probleme	auch vordergründige Sachverhalte werden nicht erkannt
	Qualität eigener Beiträge	klar durchdacht, stets weiterführend, kritisches Nachfragen, ggf. Bezug zu Aussagen v. Mitschülern	meist durchdacht, meistens weiterführend, ggf. Bezug zu Aussagen von Mitschüler/innen	zuweilen durchdacht, aber stets zum Thema, teilweise weiterführend	wenig durchdacht, aber meist zum Thema	selten zum Thema, i.d.R. nicht weiterführend	unverständlich, selten zum Thema, Beiträge halten auf
	Verhalten im Schülerexperiment	es wird selbstständig und zielorientiert an der Frage / Problemstellung gearbeitet, eigene Hypothesen werden aufgestellt		grundsätzlich eigenständiges Arbeiten, punktuelle Unterstützung notwendig	zuweilen eigenständiges Arbeiten, die Lehrkraft muss oft aushelfen	zielgerichtetes Arbeiten ist nur mit der Unterstützung der Lehrkraft möglich	keine zielführenden Handlungen, Anweisungen der Lehrkraft wird nicht Folge geleistet
	AFB I (Wiedergeben, Zusammenfassen von fachwissenschaftlichen Inhalten)	stets korrekt und prägnant	akzentuiert, präzise	weitgehend korrekt	unsicher, ergänzungsbedürftig	unpräzise, lückenhaft	überwiegend falsch
	AFB II (Anwenden von Fachwissen, Strukturieren von Inhalten, Analyse)	stets sicher, vertiefend, eigenständig	zumeist sicher, fundiert	weitgehend fundiert	gelegentlich, unsicher, ungenau	selten, fehlerhaft	fast nie, überwiegend falsch
	AFB III (Herstellen von Transfer / Anwenden von Fachwissen in unbekanntem Lernsituationen, problemloser Umgang mit komplexen Sachverhalten)	sehr häufig und differenziert, eigenständig	häufig, differenziert, eigenständig	gelegentlich, wenig differenziert	selten, kaum differenziert	selten bis nie	nie
			<p>► Die grau hinterlegten Bereiche sind zwingend notwendig für das Erreichen der Note „sehr gut“.</p>				

Bewertungsbogen

Kunst, Musik, Theater



Anforderungs- bzw. Kompetenzbereiche		SEHR GUT <small>Leistung entspricht in besonderem Maße den Anforderungen</small>	GUT <small>Leistung entspricht voll den Anforderungen</small>	BEFRIEDIGEND <small>Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</small>	AUSREICHEND <small>Leistung weist Mängel auf, entspricht aber noch den Anforderungen</small>	MANGELHAFT <small>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse vorhanden</small>	UNGENÜGEND <small>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, keine Grundkenntnisse vorhanden</small>
Verantwortung für das eigene Lernen	Mitarbeit (mündlich und schriftlich, in allen Sozialformen)	durchgehend aktiv, initiativ und stets zielstrebig		häufig aktiv und konstruktiv	manchmal, nach Aufforderung	kaum bzw. nur nach Aufforderung	keine
	Materialien / Heftführung	ordentlich, strukturiert, immer vorhanden		übersichtlich, meist vorhanden		unstrukturiert, selten bis nie vorhanden	
	Vor- und Nachbereitung / Hausaufgaben	stets und sachlich korrekt, vollständig		zumeist und sachlich korrekt	in der Regel, sachlich nicht immer korrekt, unvollständig	selten bis nie	
	Zusammenarbeit mit Mitschülern (Wahrnehmen / Eingehen auf Beiträge anderer)	sinnvoll, reflektiert, kooperativ		meist sinnvoll, verlässlich, weitgehend kooperativ	selten, nicht sinnvoll, arbeitet aber mit	kaum, ohne Bezug	keine
	weiterführend, strukturierend	engagiert					
fachliche Kriterien	Kompetenzen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zeigen	in besonderem Maße	in vollem Umfang	weitgehend	teilweise	unzureichend	nicht
	Praxis / Techniken / Strategien im Arbeitsprozess bzw. Spiel anwenden	in Variation, sehr sicher - auch in unbekannt Situationen	sicher - auch in unbekannt Situationen	weitgehend angemessen - auch in unbekannt Situationen	teilweise noch angemessen	fehlerhaft	nicht erkennbar
	Sprachliche und inhaltliche Qualität / Reflexionsfähigkeit	sehr differenziert, durchgehend strukturiert und fachsprachlich präzise, inhaltlich korrekt	differenziert, strukturiert und weitgehend fachsprachlich präzise, inhaltlich meist korrekt	im Ganzen richtig und fachsprachlich verständlich	teilweise differenziert, teilweise Fachsprache vorhanden	undifferenziert, unstrukturiert, kaum Fachsprache vorhanden	durchgehend undifferenziert, keine Fachsprache vorhanden
	Ästhetische Qualität, Stilverständnis und Bewegungsqualität	hoch	häufig	zuweilen	selten	kaum	nicht

► In den künstlerischen Fächern bzw. in Sport kann der individuelle Entwicklungsprozess im Rahmen des pädagogischen Ermessensspielraums die Note in besonderem Maße beeinflussen.

Sport

Anforderungs- bzw. Kompetenzbereiche		SEHR GUT <small>Leistung entspricht in besonderem Maße den Anforderungen</small>	GUT <small>Leistung entspricht voll den Anforderungen</small>	BEFRIEDIGEND <small>Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen</small>	AUSREICHEND <small>Leistung weist Mängel auf, entspricht aber noch den Anforderungen</small>	MANGELHAFT <small>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, Grundkenntnisse vorhanden</small>	UNGENÜGEND <small>Leistung entspricht den Anforderungen nicht, keine Grundkenntnisse vorhanden</small>
fachliche Kompetenzen	sportpraktisches Handeln Fähigkeiten und Fertigkeiten	Meine Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen des Bewegungsfeldes in besonderem Maße.	Meine Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen des Bewegungsfeldes in vollem Maße.	Meine Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen des Bewegungsfeldes im Allgemeinen.	Meine Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen den Mindestanforderungen jedoch noch im Ganzen.	Meine Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen nicht, lassen jedoch die notwendigen Grundkenntnisse erkennen.	Meine Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen nicht, und lassen nur lückenhafte Grundkenntnisse erkennen.
	Kenntnisse und Reflexion Sport- und Spielverständnis Regelkenntnisse und Fachsprache	Mein Sport- und Spielverständnis sowie meine Regelkenntnisse und Fachsprache sind sehr gut.	Mein Sport- und Spielverständnis sowie meine Regelkenntnisse und Fachsprache sind gut.	Mein Sport- und Spielverständnis sowie meine Regelkenntnisse und Fachsprache sind befriedigend.	Mein Sport- und Spielverständnis sowie meine Regelkenntnisse und Fachsprache sind ausreichend.	Mein Sport- und Spielverständnis sowie meine Regelkenntnisse und Fachsprache sind mangelhaft.	Mein Sport- und Spielverständnis sowie meine Regelkenntnisse und Fachsprache sind ungenügend.
	soziales Handeln Fairness und Hilfsbereitschaft	Mein Verhalten im Sportunterricht ist immer fair und hilfsbereit.	Mein Verhalten im Sportunterricht ist sehr oft fair und hilfsbereit.	Mein Verhalten im Sportunterricht ist häufig fair und hilfsbereit.	Mein Verhalten im Sportunterricht ist manchmal fair und hilfsbereit.	Mein Verhalten im Sportunterricht ist sehr selten fair und hilfsbereit.	Mein Verhalten im Sportunterricht ist nie fair und hilfsbereit.
überfachliche Kompetenzen	sozial-kommunikative Kompetenz Kooperation und Konfliktverhalten	Ich verhalte mich immer kooperativ und nie störend.	Ich verhalte mich sehr oft kooperativ und sehr selten störend.	Ich verhalte mich häufig kooperativ und nur manchmal störend.	Ich verhalte mich häufig störend und nur manchmal kooperativ.	Ich verhalte mich sehr oft störend und nur sehr selten kooperativ.	Ich verhalte mich immer störend und nie kooperativ.
	Selbstkompetenz Einsatzbereitschaft Leistungsgrenzen	Ich zeige mich sehr aktiv und motiviert. Ich gehe immer an die Grenzen meiner Leistungsfähigkeit.	Ich zeige mich aktiv und motiviert. Ich gehe sehr oft an die Grenzen meiner Leistungsfähigkeit.	Ich zeige mich aktiv. Ich gehe häufig an die Grenzen meiner Leistungsfähigkeit.	Ich nehme an Aufgaben teil. Ich komme manchmal an die Grenzen meiner Leistungsfähigkeit.	Ich sitze häufig passiv an der Seite. Ich vermeide meine Leistungsgrenzen.	Ich sitze sehr häufig passiv an der Seite. Ich zeige meine Leistungsgrenzen nicht.
	lernmethodische Kompetenz Selbstständigkeit und Organisation	Ich bin immer selbstständig und organisiert.	Ich bin sehr selbstständig und organisiert.	Ich bin selbstständig und organisiert.	Ich bin unselbstständig und unorganisiert.	Ich bin sehr unselbstständig und unorganisiert.	Ich bin immer unselbstständig und unorganisiert.

► Eine regelmäßige Anwesenheit und Pünktlichkeit gelten als Grundvoraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme am Sportunterricht ebenso wie das Tragen von sporttauglicher Kleidung (siehe Ordnungsregeln Sport). Im Bereich der fachlichen Kompetenzen bezieht sich das sportpraktische Handeln auf das jeweilige Kompetenzraster für das Bewegungsfeld in der Jahrgangsstufe laut Curriculum (siehe Curriculum Sport). Die überfachlichen Kompetenzen beziehen sich auf das Fach Sport in ihrer speziellen Ausprägung. Die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen ergeben die Endnote für die laufende Mitarbeit. Die Wertigkeit der laufenden Mitarbeit verschiebt sich in den höheren Jahrgangsstufen immer mehr zu Gunsten der rein sportlichen Leistung im Sinne von Leistungsüberprüfungen (siehe Bewertungsverteilung). Die laufende Mitarbeit und die sportliche Leistung ergeben die Endnote im Fach Sport.

Jahrgangsstufe 5 und 6: laufende Mitarbeit 60%, sportliche Leistung 40%.
Jahrgangsstufe 7 bis 10: laufende Mitarbeit 50%, sportliche Leistung 50%.
Jahrgangsstufe 11 und 12: laufende Mitarbeit 40%, sportliche Leistung 60%.